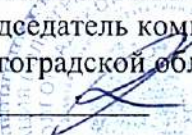
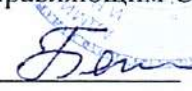


СОГЛАСОВАНО Председатель комитета образования и науки Волгоградской области  А.С.Калинин	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Слащевская школа-интернат» Приказ № 3 от 16.01.2025 г. Г.Г.Рябова
СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом школы  Е.В.Белоножкина	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета ГКОУ «Слащевская школа-интернат» Протокол №1 от 10.01.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Слащевская школа-интернат»
 на 2024/2025-2029/2030 учебные годы
 (на период 2025-2030 гг.)

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
I. Информационная справка	6-15
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	16-43
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	16-22
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	22-48
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	22-25
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	25-35
- Интерпретация результатов самодиагностики	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	
III. Механизм реализации Программы развития:	48-70
3.1. Основные направления развития школы-интерната	43-55
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	48-53
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	53-61
3.2. Основные этапы Программы развития	61-62
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития	62-70
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	70-73
V. Мониторинг Программы развития	73-80

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Слащевская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования». - Письмо Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных

	Проектов). - Письмо Министерства Просвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования в Волгоградской области". - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р). - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). Региональный уровень: - Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области". - Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области». - Приказ образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования в Волгоградской области». - Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области». - Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области. - Устав ГКОУ «Слащевская школа-интернат». - Локальные акты ГКОУ «Слащевская школа-интернат».
Цель Программы развития	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), направленных на формирование жизненных компетенций, усвоение учащимися социального и культурного опыта.
Задачи Программы развития	- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере обучения и воспитания.

	Разностороннее развитие личности в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями. - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, направленных на становление самостоятельности, целеустремленности, саморегуляции собственных действий. - Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных. - Обеспечить поддержку и развитие личностных, профессиональных компетенций педагогических работников, максимальную реализацию способностей каждого члена коллектива. - Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Оптимизация управленческого, кадрового, социального и предметно пространственного компонентов образовательной среды в целях обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), направленных на формирование жизненных компетенций, усвоение учащимися социального и культурного опыта.
Сведения о разработчиках	Административный и педагогический состав школы
Период реализации	(4 года): январь 2025г. – декабрь 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года) 2-й этап – практический (сентябрь 2025 года-август 2029 года) 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2029 года-декабрь 2030года)
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года) Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационная работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное сопровождение реализации программы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 года-август 2029 года)	2-й этап – практический (сентябрь 2025 года-август 2029 года) Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы, направленных на достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; промежуточный мониторинг реализации мероприятий и коррекция программы.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 года-декабрь 2030 года)	3-й этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2030 года) Задачи: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения,

	постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетное финансирование; - внебюджетные источники.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы, в мессенджере «Сферум», ВК, ОК.

I. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Слащевская школа-интернат». ГКОУ «Слащевская школа-интернат» 2. Дата создания школы: 2 февраля 1961 год. 3. ИНН: 3424021539 4. Информация об учредителе(ях) ОО. Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом образования и науки Волгоградской области. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 924 от 18.12.2015 год. Серия ЛО35-01239-34/00233261 6. Юридический адрес: 403420 Волгоградская область Кумылженский район, станица Слащевская, улица Свободы, дом 13. Фактический адрес: 403420 Волгоградская область Кумылженский район, станица Слащевская, улица Свободы, дом 13. 403420 Волгоградская область Кумылженский район, станица Слащевская, улица Красноармейская, дом 5. 7. Контакты: телефон 8-844-62-6-63-40, адрес электронной почты: slach_shi@volganet.ru адрес официального сайта: slashevskaya-shi.oshkole.ru
Сведения об обучающихся	Всего: 57 учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) из них: - дети-инвалиды – 4 учащихся; - инвалиды – 28 учащихся.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: заместителем директора, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями - предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор), которые в соответствии с задачами школы объединяются в методические объединения. Структура управления школы: - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.
	- Административное управление ГКОУ «Слащевская школа-интернат» осуществляют директор, заместитель директора. - Основной функцией деятельности директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет школы. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.
Сведения о режиме деятельности	ГКОУ «Слащевская школа-интернат» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало уроков в 9.00, окончание уроков в 15.00. Продолжение урока 40 минут. После первого, четвертого, пятого, шестого уроков проводятся перемены по 10 минут. После второго, третьего урока 20-ти минутный перерыв, в течение которого организован второй завтрак. Начало и продолжительность учебного года и каникул в школе-интернате устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Реализуемые образовательные программы	В образовательном учреждении реализуются адаптированные общеобразовательные программы (АООП): - АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (нормативный срок обучения 9 лет). - АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, специальная индивидуальная программа СИПР (нормативный срок обучения 9 лет). - Программа воспитания и социализации детей с ОВЗ ГКОУ «Слащевская школа-интернат» (на период 2023-2025 гг.)								
Используемые образовательные технологии	Материально - технические условия образовательного учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, а также соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям; - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Первостепенной составляющей единого информационного пространства является техническая составляющая. Материально – техническая база школы: <table data-bbox="427 1563 1369 1742"> <tr> <td>Компьютеры</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Мультимедийные проекторы</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Доля компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть</td> <td>100%</td> </tr> </table> В ГОУ «Слащевская школа-интернат» скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет составляет 50 Мбит/с и выше, имеется и функционирует официальный сайт школы, который систематически обновляется, дополняется актуальными материалами. В школе функционирует библиотека (с читальным залом с числом рабочих мест – 10). В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся: официальный сайт ГКОУ «Слащевская школа-интернат», официальная группа в ВК, ОК.	Компьютеры	15	Ноутбуки	7	Мультимедийные проекторы	5	Доля компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть	100%
Компьютеры	15								
Ноутбуки	7								
Мультимедийные проекторы	5								
Доля компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть	100%								

	Программа развития ГКОУ «Слащевская школа-интернат» направлена в том числе и на создание условий для реализации образовательных программ через оснащение учебных помещений, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, организацию условий образовательного процесса, оптимизацию предметного пространства. Для проведения практических занятий школа оборудована кабинетом логопеда, кабинетом психолога, кабинетом социального педагога, кабинетом учителя – дефектолога. Для проведения спортивных занятий и мероприятий школа оборудована спортивным залом, спортивными площадками и детскими игровыми уличными зонами.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 57 Количество педагогических работников – 20 Количество учителей – 11, воспитателей - 4 Количество специалистов: Педагоги-психологи – 1 Учителя-логопеды – 1 Учителя-дефектологи – 1 Социальные педагоги – 1 Педагог – организатор - 1 Библиотекарь – 1 Почетная грамота образования и науки РФ – 1 Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 0 Почетный работник общего образования - 0 Медаль за доблестный труд – 0 Высшее образование педсостава - 80 % Высшая категория – 0 Первая категория - 0
Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся школы-интерната: -проводится линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации; - внеурочное занятие по классам «Разговоры о важном» (8-9классы). По четвергам во внеурочной деятельности проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8-9 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий по утвержденному расписанию (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном»).
Основные компоненты	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: локальная сеть, учебно-методический компонент, кадры (ИКТ - компетенция

информационно-образовательной среды	учителя), ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест). - Платформа «Сферум» - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников (https://web.vk.me/convo/2000000005?entrypoint=list_all) - АИС «Сетевой город «Образование» - комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах области (https://slashevskaya-shi.oshkole.ru/pages/26718.html). - ФГИС «Моя школа». - Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20 . Проект направлен на реализацию Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год - VII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП VIII Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2022» 04.04.22. 3 место -1; - ГБПОУ «Профессиональное училище №44» .VI региональный творческий конкурс на лучшую профориентационную работу «Профессионал будущего» 01.05.22. диплом 1 степени-2; диплом 2 степени -3; диплом 3 степени – 3; Организатор — <u>Министерство просвещения Российской Федерации</u>. Федеральный оператор — <u>ФГБУК «ВЦХТ»</u>. Большой фестиваль детского и юношеского творчества. Региональный этап: <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u>. 1 место -1; 2 место -4; 3 место-1; - <u>ГБОУ ВО «Центр</u> молодежной политики» Открытый конкурс «Без границ» - 3 место – 1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Областной фольклорный фестиваль-конкурс народной песни "Венок дружбы"3 место -1; - <u>МООДИ «Аленький цветочек»</u>. Всероссийский конкурс фотокосплея «Музей дома» 31.01.22. 1 место -1; 3 место-2; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Конкурс фольклорно-этнографических композиций и народной песни "Семейный круг". 22.03.22. 3 место-1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Конкурс фотопортрета "Моя малая Родина" 31.03.22. 1 место -1; 2 место -1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u>. X Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия» 05.04.22. 1 место в региональном этапе конкурса; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u>. Региональный конкурс "Славяночка". 1 место -2; 3 м-то-1; - <u>ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»</u>. Выставка декоративно-прикладного творчества "Диво дивное" 19.03.22. 1 место -1; 3 место-2; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Областной конкурс творческих работ "Крымская весна"(26.04.22). Лауреат 1 степени -4; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Областной конкурс «Им покорилося время» (30.05.23). Лауреат 1 степени -1; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай</u> Всероссийский конкурс творческих работ «Мой домашний любимец 2022». 30.11.22. 2 место -1; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай</u> Всероссийский конкурс творческих работ «С любовью о маме 2022» 30.11.22. 1 место -1; 3 место-1; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай</u> Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово славим (2022)» 30.01.2022. 1 место -1; 2 место -2; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай</u> Всероссийский конкурс творческих работ «С

новым годом_2022» 30.01.22. 2 место -2; 3 место-1;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «День защитника Отечества (2022)» 30.02.2022. 2 место -2; 3 место-3;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ Солнце, счастье и весна (2022) . 31.03.22 г. 2 место -1; 3 место-4;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ Космическая одиссея (2022). 30.04.22 г. 1 место -1; 2 место -2; 3 место-2;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ Пасхальная радость (2022) 11.05.22 г 1 место -1; 2 место -3; 3 место-1.

2023 год

- ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» VIII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ IX Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2023. 04.04.2023 – 2 место в компетенции – вязание крючком;
 - ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2» Областной театральный фестиваль-конкурс "Театр – школа жизни" (20.04.23) – 3 место;
 - ГБПОУ «Профессиональное училище №44» VII региональный творческий конкурс на лучшую профориентационную работу «Профессионал будущего» (10.05.23) 3 место -2;
 - ГКОУ «Волгоградский центр образования детей-инвалидов» Областной творческий конкурс «Мы все можем» 2 место-1; 3 место -3;
 - АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия» Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Русские народные обычаи и традиции» (19.02.23) 3 место -1;
 - Открытый конкурс видеороликов «Имя тебе – Сталинград!» (январь 2023г), посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве. МОУ Центр Ворошиловского района г Волгограда - Благодарность департамента по образованию администрации Волгограда;
 - ГБУДО ВО Центр «Славянка» Конкурс фотопортрета "Моя малая Родина" (31.03.23) 3 место -2;
 - ГБУДО ВО Центр «Славянка» Региональный конкурс "Славяночка" (07.06.23) 3 место - 2;
 - ГБУДО ВО Центр «Славянка» Областной конкурс творческих работ "По страницам любимых книг"(07.06.23) 2 место-3; 3 место -1;
 - ГБУДО ВО Центр «Славянка» Областной конкурс творческих работ "Крымская весна"(24.04.23) – 1 место -1; 2 место-2; 3 место -1;
 - ГБУДО ВО Центр «Славянка» Областной конкурс рисунков "Обнимаю небо" (07.06.23) – 1 место -3; 3 место -3;
 - ГБУДО ВО Центр «Славянка» Областной конкурс «Им покорилося время» (30.05.23) – 1 место -1, 3 место -2;
 - ГБУДО ВО Центр «Славянка» Региональный конкурс рисунков "Волна здоровья» (03.11.23) 3 место -2;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово славим» (30.01.23) 2 место-2, 3 место - 3;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «С новым годом_2023» (30.01.23) 3 место-1;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна» –(31.03.23. 2 место-3; 3 место - 1;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея» (30.04.2023) – 1 место -1; 2 место-3; 3 место-1;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ

«Пасхальная радость» (03.05.23). 2 место-4; 3 место -1;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды» (15.11.23) - 3место -2;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «С любовью о маме» (15.12.23) 2 место-4; 3место -1;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Мой домашний любимец» (15.12.23) 2 место-2; 3место -1;
 - ФГБОУ ВО ВГСПУ Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «По ту сторону обложки» (15.12.23) - 1 место -1; 2 место - 1; 3место -1;
 - МУДО «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда. Открытый областной творческий конкурс «СЕМЬЯ и Я» (16.05.23) - 1 место -3; 2 место-1;
 - 10 юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2023» (01.05.23) Федеральный проект «Новая школа» - 10 дипломов участия;
 - Волгоградская региональная общественная организация «Содействия деятельности в сфере культуры, искусства и образования «Клуб Парнас» XXIV Всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс для детей и юношества «СТАЛИНГРАДСКАЯ СИРЕНЬ – СИРЕНЬ ПОБЕДЫ» (20.04.23), посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве -21чел – 3место;

2024 год

- ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов». IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024». Участник в компетенции «Слесарное дело»;
 - Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Областной театральный фестиваль-конкурс «Театр — школа жизни» 26.04.24 - Диплом призёра;
 - ГБОУ ВО «Центр молодежной политики» Открытый конкурс «Без границ» 10.2024 - 1место–1; 3место – 1;
 - ГКОУ ВЦОДИ Областной дистанционный творческий фестиваль "Мы все можем!" среди лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий: 25.11.24 - диплом призёра – 16 человек;
 - ГАУ ДПО «ВГАПО» Региональный конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посвященный русским поэтам-юбилярам 2024 г «Душа в заветной лире...» 19.04.2024.
 - Грамота Победитель в номинации «Самое эмоциональное выступление». Грамота Победитель в номинации «За творческий подход»;
 - ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» IX Региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего» 28.03.24 - 3место–1;
 - ГБПОУ «Арчединский лесной колледж» Региональный патриотический творческий конкурс «ЗА НАШУ ПОБЕДУ!» 15.05.2024 - диплом 2 степени – 3, 3степени – 1;
 - Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Областной конкурс «Лучшая модель профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2024 - Диплом за участие;
 - Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году в Волгоградской

	области в номинации «Спорт без границ» Диплом за участие; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> 31-я Областная выставка декоративно-прикладного творчества "Диво дивное" 04.04.24 - 3 место – 2; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u>. Региональный конкурс "Славяночка". 24.05.2024. Лауреат 1 степени -2; лауреат 3 степени - 1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Региональный конкурс рисунков "Волна здоровья" 01.11.2024 - Лауреат 3 степени – 1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u>. Областной конкурс фотопортрета "Моя малая Родина" 10.04.2024 - Лауреат 3 степени – 4; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u>. Областной конкурс творческих работ "КРЫМСКАЯ ВЕСНА" 17.04.2024 - Лауреат 1 степени –3, 2 степени–1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Областной конкурс "Им покорилося время» 15.05.24. лауреат 2 степени – 1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Областной конкурс творческих работ "По страницам любимых книг" 15.05.24 - Лауреат 1 степени – 1; 2 степени – 1; 3 степени – 1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Областной конкурс творческих работ "Яркие буквы", посвящённый Дню славянской письменности 17.10.24 - Лауреат 1 степени – 1; - <u>ГБУДО ВО Центр «Славянка»</u> Областной конкурс творческих работ «Моя семья». Лауреат 1 степени – 1; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ</u> Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «С новым годом 2024» 30.01.2024, 2 место–2.; 3 место–3.; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ</u> Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово славим (2024)» 30.01.2024 2 место–1.; 3 место–4.; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ</u> Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна (2024)» 31.03.24 1 место – 1, 2 место – 1; 3 место – 2; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ</u> Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Пасхальная радость (2024)» 11.05.24 - 1 место – 1, 2 место – 4; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ</u> Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды - 2024» 15.10.24 - 3 место – 3; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ</u> Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «С любовью о маме 2024» 30.11.24 -1 место – 1; 2 место-2; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ</u> Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «По ту сторону обложки 2024» 30.11.24 -2 место-1; - <u>ФГБОУ ВО ВГСПУ</u> Мирознай Всероссийский конкурс творческих работ «Мой домашний любимец 2024» 30.11.24 2 место – 4, 3 место – 2; ГКОУ «Слащевская школа-интернат» приняла участие в лучших проектах для детей и молодежи <u>«Конкурс первичных отделения Движения Первых»</u> 27 марта – 30 июня - <u>МУДО «Центр «Олимпия»</u> Дзержинского района Волгограда. Открытый областной творческий конкурс «Царицын-Сталинград-Волгоград». Лауреат 2 степени – 2; лауреат 3 степени – 1; - <u>МУДО «Центр «Олимпия»</u> Дзержинского района Волгограда». Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества "Семейные радости" 07.11.24 - Диплом Гран-при – 3; - <u>МУДО «Центр «Олимпия»</u> Дзержинского района Волгограда. Открытый областной творческий конкурс «Семья и я» Благодарственное письмо школе; ВРОО «Центр творческой молодежи» Региональный Фестиваль детского театрального творчества «Волшебная рампа», 13.12.24 школьный этап 1 место–2, 2 место–1, 3 место–1; - <u>ГБУВО «Природный парк «Нижнехопёрский»</u>. Межрайонная природоохранная акция «Покормите птиц» 1 место – 1; 2 место -1.
--	--

--	--

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание: качество и объективность"

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного использования	38 баллов из 53 (разрыв 15 баллов)	Отдельные классы оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Эпизодически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

			мероприятиях	мероприятиях.
--	--	--	--------------	---------------

Магистральное направление "Здоровье"

			Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	19 баллов из 24 (разрыв 5 баллов)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Магистральное направление "Творчество"

			Дефициты	Управленческие действия/ решения
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	22 балла из 29 (разрыв 7 баллов)	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Магистральное направление "Воспитание"

			Дефициты	Управленческие действия/ решения
1.	Функционирование совета родителей	13 баллов из 22 (разрыв 9 баллов)	Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Мало эффективная коммуникация с родительским сообществом.	- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом. - Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.

2.	Реализация программы школьного туризма		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программе школьного туризма: - Реализация программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе. - Организация систематического административного контроля реализации программ школьного туризма в общеобразовательной организации.
----	--	--	--	---

3.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	- Принятие мер поддержки ученического самоуправления. - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
4.	Функционирование Совета родителей		Не достаточная организация работы совета родителей	- Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей. - Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.

Магистральное направление "Профориентация"

			Дефициты	Управленческие действия/ решения
1.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	11 баллов из 14 (разрыв 3балла)	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения старшеклассников.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

			Дефициты	Управленческие действия/ решения
--	--	--	-----------------	---

1.	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	27 баллов из 31 (разрыв 4 балла)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	· Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня. · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении всероссийского уровня. · Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. · Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. · Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства общероссийского уровня. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу всероссийского уровня.
----	---	-------------------------------------	---	--

Ключевое условие "Образовательная среда"

			Дефициты	Управленческие действия/ решения
1.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	16 баллов из 21 (разрыв 5 баллов)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении.	· Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Таким образом, по итогам самодиагностики ГКОУ «Слащевская школа-интернат» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (161 балл из 213 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы - это "Знание: качество и объективность" (средний балл), "Воспитание" (низкий балл), "Профориентация" (средний балл), "Здоровье" (средний балл), «Творчество» (средний балл). Ключевые условия "Школьный климат" и «Образовательная среда имеют высший балл. Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»		
Не достаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	- Отсутствие своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточное обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,	- Отсутствие обеспечения приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
«Воспитание»		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристической деятельности обучающихся	- Недостаточный административный контроль развития туристической деятельности обучающихся. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне школы. - Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Недостаточное принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму.	- Не осуществляется реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - Недостаточная организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе, крае.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	· Недостаточные меры поддержки ученического самоуправления. · Отсутствие мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. · Недостаточные актуальные меры морального и материального стимулирования обучающихся.	- Недостаточное формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Не создан совет родителей	- Отсутствие положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей - Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.	
«Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Отсутствие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	- Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
«Творчество»		
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	- Не разработаны программы дополнительного образования разных направленностей в полном объеме с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Недостаточное обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов.
«Профориентация»		

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения старшеклассников		- Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
«Учитель. Школьная команда»		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	· Отсутствие разработанного для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Не достаточное формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	- Высокая загруженность педагогов, возрастной состав, слабая мотивация.
«Образовательная среда»		
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Недостаточная организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------------------------	--	------------------------------------

ключевое условие	+	-	
Знание: качество и объективность (38 из 53 баллов)	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Отдельные классы оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Эпизодически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Рабочие места на 100 % обеспечены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью. - Сформированы условия для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством

	инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций. - Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Осуществляется кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.		организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье (19 из 22 баллов)	- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 за учебный год. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие общешкольной программы	- Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Заключены договора сотрудничества с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для осуществления деятельности спортивного клуба по всем направлениям. - В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативный модуль "Школьные спортивные клубы" для планирования спортивных мероприятий по всем направлениям.
Творчество (22 из 29 баллов)	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более процентов. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов,

	- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).		ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.
Воспитание (13 из 22 баллов)	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	- Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся (недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму). - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в	- Разработаны план взаимодействия совета родителей, Положение о Совете родителей. - Организована деятельность родительского сообщества в Управляющем совете ОО в соответствии с положением о Совете родителей и Уставом школы. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями

		ученическом самоуправлении. - Не создан совет родителей. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	(школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Организована рабочая группа для разработки программ школьного туризма, реализация программ дополнительного образования по школьному туризму. - Организована работа школьного ученического совета в соответствии с Положением об ученическом совете и Уставом школы. - Функционирование Совета родителей в соответствии с разработанным Положением о Совете родителей. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план
--	--	--	---

			работы и др.).
Профориентация (11 из 14 баллов)	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения старшеклассников.	Организация профессионального обучения учащихся по всем направлениям

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 8-9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.		
Учитель. Школьная команда (27 из 32 баллов)	- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 10 %. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, формирование у педагогов необходимых компетенций для участия и побед в конкурсах общероссийского уровня, используя систему наставничества, тьюторства, материального и нематериального стимулирования педагогов.

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет не менее 80%. - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) составляет не менее 50 %. - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80 %.		
Образовательная среда (16 из 19 баллов)	- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Наличие в образовательной организации пространства для урочных и внеурочных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией - Организация обучения управленческой команды с использованием информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды с использованием информационной системы в управлении образовательной организацией.

	- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
Школьный климат (16 из 19 баллов)	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, в т.ч. дети – инвалиды и инвалиды), их родителям (законным представителям) специалистами социально-		Оказание психолого-педагогической, консультативной помощи учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детям-инвалидам, родителям и законным представителям данных категорий детей специалистами психолого-педагогической службы школы, состоящей из учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога очно, очно-заочно, дистанционно.

	психологической службы. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, наличие специальных тематических зон. - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.		
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество	- Осуществляется участие учащихся	Невыполнение	- Оснащение ТСО и	- Слабая

и объективность	школы в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Отдельные классы оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Эпизодически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	АРМ 100 % рабочих мест. - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района. - Возможность вовлечения большего количества педагогических работников в мероприятия, направленных на трансляцию педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ, инвалидами.	материальная база. - Высокая педагогическая нагрузка, низкая активность педагогов в транслировании опыта работы.
-------------------------------	--	---	--	---

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - Регулярно обновляется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации. - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
--	--	--	--	--

	профессиональных компетенций. - Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Школа оснащена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Осуществляется кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Воспитание	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Осуществляется организация летних	- Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. - Недостаточно сформирована система	- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, участие в Управленческом совете школы. - Положительный	- Пассивность и низкая заинтересованность родителей (законных представителей). - Отсутствие у педагогов положительного опыта работы в данном направлении (школьный туризм).

	тематических смен в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Осуществляется участие обучающихся в волонтерском движении.	работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся (недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму). - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. - Не создан совет родителей.	опыт реализации программ туризма на школьном уровне. - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках ОО и вне ее. - Активное вовлечение учащихся в ученическое самоуправление.	- Трудности освоения программы школьного туризма детям с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). - Отсутствие активности, обладания лидерскими, организаторскими качествами детей с ОВЗ (умственная отсталость).
--	---	--	---	---

Здоровье	- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 за учебный год. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	-Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Наличие социальных партнеров для развития спортивных клубов в рамках школы и вне ее. - Большой опыт сетевой формы реализации программ в области здоровьесбережения.	- Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона. - Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения .
------------------------	---	---	--	---

	- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
Творчество	- Осуществляется дополнительное образование учащихся школы в общей численности 77% и более процентов. - Осуществляется участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для	- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех направленностей дополнительного образования в рамках школы и вне в данном направлении. - Возможность трансляции данного опыта.	- Отсутствие сетевого взаимодействия по программам дополнительного образования.

	каждого творческого объединения).			
Профориентация	- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности – заместитель директора. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения старшекласников.	- Развитие сетевого взаимодействия. - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Низкая мотивация учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) к обучению.

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Осуществляется проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Осуществляется участие обучающихся 7-9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). - Сформированы меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Формирование необходимых компетенций у педагога для стремления к участию и победе в конкурсах профессионального мастерства на	Снижение мотивации педагогов к достижению высокого результата участия в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня.

	соблюдаются требования локального акта). - Выстроен система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Функционируют методические объединения учителей. - Наличие методических объединений классных руководителей. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 10 %. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных		всероссийском уровне. - Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов.	Высокая педагогическая нагрузка, риск эмоционального выгорания педагогов.
--	--	--	---	--

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет не менее 80%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%. - Осуществляется систематически повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) составляет не менее 50 %. - Осуществляется обучение педагогических работников по программам повышения квалификации. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80 %.			
--	--	--	--	--

Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Выстроена система психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью). - Реализуется психолого-	-	-	-
-----------------	--	---	---	---

	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, наличие специальных тематических зон. - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.			
--	---	--	--	--

Образовательная среда	- Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Школа оснащена пространствами для урочных и внеурочных занятий, творческих дел. - Осуществляется функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Высокая активность управленческой команды в использовании информационной системы в ОО.	- Недостаточная квалификационная подготовка.
-------------------------------------	--	--	---	--

	уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	---	--	--	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
- Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Рабочие места на 100 % обеспечены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью. - Сформированы условия для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Актуализация содержания образовательных программ. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей.
"Здоровье"	
- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Заключены договора сотрудничества с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для осуществления деятельности спортивного клуба по всем направлениям. - В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативный модуль "Школьные спортивные клубы" для планирования спортивных мероприятий по всем направлениям.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. - Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.

"Воспитание"	
- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования. - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования. - - Разработаны план взаимодействия совета родителей, Положение о Совете родителей. - Организована деятельность родительского сообщества в Управляющем совете ОО в соответствии с положением о Совете родителей и Уставом школы. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристической деятельности. - Организована рабочая группа для разработки программ школьного туризма, реализация программ дополнительного образования по	- Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив. - Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом. - Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы школьного туризма: - Реализация программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ школьного туризма в общеобразовательной организации. - Принятие мер поддержки ученического самоуправления. - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей. - Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.

школьному туризму. - Организована работа школьного ученического совета в соответствии с Положением об ученическом совете и Уставом школы. - Функционирование Совета родителей в соответствии с разработанным Положением о Совете родителей.	
"Творчество"	
- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования. - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию.	- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
"Профориентация"	
- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Организовано профессиональное обучение	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием сетевых партнеров (организации, предприятия) в ближайшем окружении или дистанционно	
"Учитель. Школьная команда"	
- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, формирование у педагогов необходимых компетенций для участия и побед в конкурсах общероссийского уровня, используя систему наставничества, тьюторства, материального и нематериального стимулирования педагогов.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня. · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении всероссийского уровня. · Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. · Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. · Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства общероссийского уровня. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу всероссийского уровня.

"Школьный климат"	
- Оказание психолого-педагогической, консультативной помощи учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детям-инвалидам, родителям и законным представителям данных категорий детей специалистами психолого-педагогической службы школы, состоящей из учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога очно, очно-заочно, дистанционно.	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
"Образовательная среда"	
- Организация обучения управленческой команды с использованием информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2025-2030 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа"	- Национальный проект «Образование»	Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	- Программа "Воспитание» - РДДМ «Движение первых»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Школьный проект «Семья и школа: от диалога к партнерству» (проект

		- РДДМ «Движение первых»	совместной деятельности ученического, родительского самоуправления, родителей (законных представителей) учащихся и педагогического коллектива школы) - Программа "Воспитание» - РДДМ «Движение первых»
Здоровье	В рамках основной деятельности	Проект «Здоровый работник - здоровая семья»	В рамках плана физкультурно-спортивных мероприятий школы
Творчество	В рамках основной деятельности	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Региональная акция «Легендарный Сталинград»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ - «Абилимпикс»	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее»	В рамках мероприятий дорожной карты - Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	- Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках основной деятельности
Образовательная среда	В рамках основной деятельности		В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Образовательная программа ГКОУ «Слащевская школа-интернат»

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения АООП вариант 1. 4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	- Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебной и внеурочной деятельности. - Взаимодействие с организациями реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (сетевое взаимодействие).
Целевые	- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий.

индикаторы результативности	- Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов у учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля	- Оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директор

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Проект школы «Семья и школа: от диалога к партнерству»

Цель	Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.
Задачи	- Анализ школьной системы воспитания по взаимодействию семьи и школы, основанной на гуманных ценностях. - Формирование нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка. - Выявление наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи. - Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей. - Активизация работы органов родительского и ученического самоуправления. - Организация методической работы по освоению педагогами школы: методов изучения семьи; диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями (законными представителями); активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.
Планируемые результаты	- Осознание учащимися гимназии российской гражданской идентичности. - Сформированность у гимназистов ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Ключевые мероприятия	- Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. - Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся. - Насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов. - Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности. - Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ. - Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога- психолога, социального педагога, учителей-предметников, школьного библиотекаря, воспитателей.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в ГКОУ «Слащевская школа-интернат». - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по совместной работе «учитель – ученик - родители (законные представители)» - Деятельность школьных ученических и родительских советов. - Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся, пропаганда здорового образа жизни, включение семей в воспитательный процесс. - Работа с социально неблагополучными семьями.
Система оценки результатов и контроля	- Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы: активизация работы школы с родительским сообществом, распределение полномочий среди членов Совета родителей, разработка совместного плана взаимодействия школы и Родительского совета, обеспечение включенности родителей (законных представителей) в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы, внедрение системы мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком

	привлечения родителей (законных представителей). - Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные беседы и др.). - Формирование положительного отношения к школе.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора Координатор проекта: педагог-организатор, руководитель методического объединения воспитателей

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

В рамках ежегодного плана физкультурно-спортивных мероприятий школы

Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; 5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО
Ключевые мероприятия	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. 4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 5. Организация и прием нормативов ГТО
Целевые	1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по

индикаторы результативности	вопросам здоровья и его сохранения. 2. Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующего возрастной категории. 4. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. 5. 100% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. 6. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой
Система оценки результатов и контроля	- Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, спортивной секции, участие в ВФСК «ГТО»
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора Координатор проекта: руководитель школьного спортивного клуба

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

Цель	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
Задачи	- Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. - Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». - Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». - Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
Планируемые результаты	- Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды.

	- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.). - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).
Ключевые мероприятия	- Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Наличие системы стимулирования педагогических работников. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность). - Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение. - Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп. - Доля педагогов, прошедших аттестацию.
Система оценки результатов и контроля	- Мониторинг повышения квалификации педагогически работников (2 раза в год, декабрь, июль). - Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май). - Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников (анкетирование).
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора. Координатор проекта: педагог-организатор.

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". ГКОУ «Слащевская школа-интернат» достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 198 баллов (при первичной самодиагностике – 162).

- I этап «Подготовительный» (январь-август 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- II этап «Практический» (сентябрь 2025 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
- III этап «Обобщающий» (сентябрь 2029 – декабрь 2030 г.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.
- IV этап «Последствия» (ноябрь 2029 – декабрь 2030 г.): определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития школы.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность": - <i>Стратегический ориентир:</i> Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.				
1	2	3	4	5

1.1.	- Обеспечение доступности получения качественного образования. - Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. - Достижение планируемых результатов освоения АООП вариант 1, Вариант 2, Программы воспитания. - Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции педагогов. Мотивация к процессу обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.	2025-2030 уч.год	Директор, заместитель директора, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Повышение мотивации учителя в обучении и воспитании обучающихся, подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении, включая конкурсы всероссийского уровня	Действующая система мотивации членов управленческой и педагогической команды стимулирующая и поддерживающая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала	2025-2026 уч.г.	Управленческая команда, методические объединения
1.3.	Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня	С 2025 года (весь период реализации)	Управленческая команда, методические

		профессиональной активности педагогов	программы)	объединения
II. Магистральное направление "Воспитание": - <i>Стратегический ориентир:</i> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - <i>Тактический ориентир:</i> Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.				
1	2	3	4	5
2.1.	- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков.	Весь период реализации программы	Заместитель директора
2.2.	Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического сотрудничества	Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. Организация эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора
2.3.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания российского,	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих	Весь период реализации	Заместитель директора классные

	регионального и муниципального значения.	приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	программы	руководители
2.4.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2025-2026 гг.	Заместитель директора, классные руководители
2.5	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы	Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2025-2029 гг.	Заместитель директора, методические объединения учителей, классные руководители
2.6.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2025-2026 гг.	Заместитель директора, педагог-организатор
2.7.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристических	2025-2030 гг.	Заместитель директора, педагог-организатор

	проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности		
2.8.	Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности	2025-2030 гг.	Заместитель директора, методическое объединение классных руководителей
III. Магистральное направление "Здоровье": - <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ «Слащевская школа-интернат», ориентированной на развитие личностных ресурсов, установок на здоровый образ жизни у школьников.				
3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2025-2030 гг.	Заместитель директора
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта в рамках сетевого взаимодействия со спортивными клубами; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2025-2027 гг.	Заместитель директора

3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2025-2027 гг.	Заместитель директора
IV. Магистральное направление "Творчество": - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - <i>Тактический ориентир:</i> Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся в ГКОУ «Слащевская школа-интернат»				
4.1.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2025-2030 гг.	Заместитель директора, педагог-организатор
4.2.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	-Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы.	2025-2030 гг.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
4.3.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы,	Весь период реализации программы	Заместитель директора, методические объединения

		самореализации, самооценки и др.		
V. Магистральное направление "Профориентация": - <i>Стратегический ориентир:</i> Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. - <i>Тактический ориентир:</i> Развитие системы профориентационной работы в ГКОУ «Слащевская школа-интернат».				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2025 г.	Заместитель директора
5.2.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования	2025-2026 гг.	Заместитель директора
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда": - <i>Стратегический ориентир:</i> Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - <i>Тактический ориентир:</i> Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов ГКОУ «Слащевская школа-интернат».				
6.1.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников школы по вопросу повышения квалификации по	2025-2030 гг.	Заместитель директора, педагог-

	· Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня. · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении всероссийского уровня. · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	итогах самодиагностики. Профессиональный рост педагогов школы. Повышение качества образования.		организатор
6.2.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2025-2030 гг.	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги
6.2.	Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)	Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников	2025-2030 гг.	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги
VII. Ключевое условие "Школьный климат":				

- <i>Стратегический ориентир</i>: Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. - <i>Тактический ориентир</i>: Организация психолого-педагогического сопровождения.				
7.1.	Реализация цикла мероприятий направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в гимназии. Развитие <i>креативного</i> видения образовательной среды <i>школы</i> у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2025-2030 гг.	Заместитель директора , педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда": - <i>Стратегический ориентир</i>: Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений. - <i>Тактический ориентир</i>: Создание среды, направленную на мотивацию к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. -				
8.1.	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе.	Реализация адаптированных программ	2025-2030 гг.	Директор, заместитель директора

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Цель	Задачи	Результат
Обеспечение доступного и качественного образования	1) Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов и обеспечения объективной внутренней	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализованы максимально возможные образовательные результаты.

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с приоритетами государственной политики и учетом индивидуальных потребностей, интересов участников образовательных отношений.	системы оценки качества образования. 2) Обеспечить формирование здоровьесберегающего потенциала обучающихся с ОВЗ, направленное на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 3) Совершенствовать систему воспитания, направленную на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. 4) Актуализировать механизм профориентационной работы, ориентированной на формирование компетенций, необходимых для успешного самоопределения, готовности к профессиональному выбору и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). 5) Сформировать систему непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников.	- Обеспечение доступности получения качественного образования. - Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. - Достигнуты планируемые результаты освоения АООП вариант 1, вариант 2. - Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Организована деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом школы. - Сформирована система целенаправленной работы по сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ, основанная на применении здоровьесберегающих технологий и методик обучения. - Активная работа детского самоуправления.
--	---	---

		- Выстроена эффективная система воспитания, направленная на развитие личности и гражданской идентичности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. - Введена в действие система профориентационной работы, ориентированная на формирование необходимых предпрофессиональных компетенций и готовности выпускников к трудовой деятельности. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды: непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь.
--	--	---

Результаты и показатели Программы развития (возможный диапазон бального достижения результатов):

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2024- 2025уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 гг.	2026- 2027 гг.	2027- 2028 гг.	2028- 2029 гг.	2029- 2030 гг.

Знание	53	38	39	39	42	42	46
Здоровье	24	19	20	21	21	21	22
Творчество	29	22	22	24	25	25	27
Воспитание	22	13	16	19	19	20	21
Профориентация	14	11	11	14	14	14	14
Учитель. Школьная команда	31	27	27	28	28	31	31
Школьный климат	19	15	17	18	18	18	19
Образовательная среда	21	16	17	19	19	19	21
ИТОГ	213	161	169	182	186	190	201

VI. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственны е
Магистральное направление «Знание»				
Освоение обучающимися образовательных программ:	100% освоение обучающимися	Анализ текущей и тематической оценки	В соответствии с рабочей	Учителя

- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: АООП Вариант 1, вариант 2 мотивирующий мониторинг	образовательных программ; не менее – 40% - качество знаний	Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	программой 4 раза в год	Заместитель директора , учителя-предметники.
Стартовая диагностика: - в 8-9-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета), Основание: АООП вариант 1, вариант 2.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора, учителя-предметники.
Доля обучающихся включенных в проектную деятельность. Основание: АООП вариант 1, вариант 2.	50% обучающихся включенных в проектную деятельность	Анализ продуктов проектной деятельности обучающихся	1 раз в год	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-х, 5-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками того, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не усвоят	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог,

достаточно учебный предмет.	обучающихся			учителя-предметники
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 8-9-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Педагог-психолог
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Учителя
Удовлетворенность родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) и инвалидностью качеством образовательных услуг.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг 100 %	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение горячим питанием в ОУ.	100% обучающихся обеспечены горячим питанием в 8-9х классах	Отчеты	Июнь	Диетическая сестра
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-9-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики <i>(по сравнению с прошлым учебным годом)</i>	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры.
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе

Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОУ	100 % учащихся, посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОУ	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Медицинская сестра
Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОУ.	От 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора .
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват – не менее 80 %)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора.
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора.

	повышенные показатели)			
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Социальный педагог, педагог организатор.
Магистральное направление «Воспитание»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-значимые проекты.	Включение в мероприятия проектов не менее 20% обучающихся	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог организатор.
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОУ и реализацию АООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых»	Не менее 30% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и.
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению туризм.	Увеличение или сохранение численности обучающихся включенных в деятельность	Анализ документации	1 раз в год	Педагог дополнительного образования,

	программ туризма.			ведущий данное направление работы.
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 2-9-х классов.		Опросник	1 раз в год	Социальный педагог
Магистральное направление «Профориентация»				
Доля обучающихся, участвующих конкурсах на региональных, федеральных площадках (в т.ч. на региональных площадках «Абилимпикс», «Творчество в будущей профессии»)	Не менее 30% обучающихся, участвующих в региональных, федеральных, общероссийских конкурсах.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Учителя трудового обучения
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 100 %	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагоги дополнительного образования
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОУ и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 95 %	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Социальный педагог

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	100 % педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора ,
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 20 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение 80 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора

Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Педагог-организатор
Ключевое условие «Школьный климат»				
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 8-9 х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Социальный педагог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 50% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 50% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 90 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОУ	100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Социальный педагог
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора

	журнал.			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 70% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	70% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, 100 % оснащенность учебниками	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, педагог-организатор